

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เรื่อง “การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร” นั้น ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล ดังนี้

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิจัยข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

๔.๓ ผลการวิจัยเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยมีประเด็นจากการวิจัยข้อมูล ซึ่งสามารถสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยข้อมูลการวิจัยเรื่อง “การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร” สามารถสรุปได้ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน ๕๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๑ เป็นเพศชายเพียง ๒๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๙

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๓๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๙ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๒๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๑ ระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๑๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๗ และระหว่าง ๒๐-๓๐ ปี จำนวน ๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓ ตามลำดับ

ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีตำแหน่งครู จำนวน ๖๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๗ รองลงมาคือมีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓

รองผู้อำนวยการ จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๖ และตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ ตามลำดับ

ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน ๔๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๖ รองลงมา มีระดับการศึกษา ปริญญาโท จำนวน ๒๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๓ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๐ และปริญญาเอก จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๒

ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ๑๖ ปี ขึ้นไป จำนวน ๓๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๒ รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ๑๑-๑๕ ปี จำนวน ๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๑ ๑๕ ปี จำนวน ๑๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๙ และ ๖-๑๐ ปี จำนวน ๑๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๗ ตามลำดับ

สังกัดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก สังกัดโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ จำนวน ๒๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๗ รองลงมา สังกัดโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา จำนวน ๒๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๗ สังกัดโรงเรียนวัดคลองเตย จำนวน ๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๑ และสังกัดโรงเรียนวัดสะพาน จำนวน ๑๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๕ ตามลำดับ

๕.๑.๒ ผลการวิจัยข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ของการวิจัยเรื่อง “การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร” ได้แบ่งการพิจารณาความคิดเห็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในด้านต่างๆ ในที่นี้จะกล่าวคือ นวัตกรรม ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในลำดับสูงสุด ได้แก่ “มีเนื้อหาสาระและการตอบคำถามผ่านแบบฝึกหัดที่โรงเรียนจัดให้” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรม

ทางด้านหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “มีการสรุปเนื้อหาผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น กราฟิก ภาพวัสดุ
ลายเส้น หนังสือและแบบฝึกหัด ของกระทรวงศึกษาธิการ”

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่า มีการใช้นวัตกรรมการเรียน
การสอนอยู่ในระดับ “มาก” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึง
ระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในลำดับสูงสุด ได้แก่ “นักเรียนมีความ
สนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนามากขึ้น เมื่อมีภาพประกอบ” และข้อที่มีการ
ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ ค้นคว้า และ
เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นในห้องสมุด”

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน

ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ใน
ระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยข้อที่มีการใช้
นวัตกรรมสื่อการสอนในลำดับสูงสุด ได้แก่ “ครูมีการสรุปเนื้อหาและประเมินผลโดยใช้ภาพต่างๆ”
และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดย
ให้ตอบทาง E-mail”

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล

ด้านนวัตกรรมการประเมินผล พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมการประเมิน
ผลอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการประเมินผลอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึง
ระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการประเมินผลในลำดับสูงสุด ได้แก่ “นักเรียนและครู
มีปฏิสัมพันธ์หลังการเรียนการสอนจบลง โดยการใช้แบบฝึกหัด” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรม
การประเมินผลอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “ครูมีการสั่งงานให้นักเรียนทำการสอบด้วยคอมพิวเตอร์”

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมการ
บริหารจัดการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
“ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการในลำดับสูงสุด ได้แก่
“มีการสนับสนุนทางงบประมาณในด้านการจัดหาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียน
เพื่อใช้ในการเรียนการสอน” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอยู่ในลำดับต่ำสุด
ได้แก่ “จัดกิจกรรมและสนทนากับนักเรียนโดยใช้ป้ายส่งสัญญาณ”

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร”

๕.๒.๑ “การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร” ได้แบ่งการพิจารณาความคิดเห็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในด้านต่างๆ ในที่นี้จะขอกล่าวคือ นวัตกรรม ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ด้านนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในลำดับสูงสุด ได้แก่ “มีเนื้อหาสาระและการตอบคำถามผ่านแบบฝึกหัดที่โรงเรียนจัดให้” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “มีการสรุปเนื้อหาผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น กราฟิก ภาพวิศุคลายเส้น หนังสือและแบบฝึกหัด ของกระทรวงศึกษาธิการ”

ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล อัยกุล และจินตนา กลินันท์ ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีการตอบสนองกับบทเรียนเป็นอย่างดี โดยผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระ ไม่ต้องมีคนกำกับควบคุม จากสังเกตพบว่า ผู้เรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดผิดก็จะพยายามหาคำตอบใหม่โดยการกลับไปทบทวนบทเรียนแล้วกลับมาทำใหม่ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลตามศักยภาพของตนเองจึงสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครั้งนี้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นสื่อที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนจริงได้^๑

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “มาก” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในลำดับสูงสุด ได้แก่ “นักเรียนมีความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนามากขึ้นเมื่อมีภาพประกอบ” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นในห้องสมุด” ซึ่งสอดคล้องกับ **สุพรรณิ มีภูเวียง** ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการศึกษาพบว่าการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดโดยสรุปจากการศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์และการช่วยเหลือเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาในการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความพึงใจในการเรียนและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น^๒

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน

ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนในลำดับสูงสุด ได้แก่ “ครูมีการสรุปเนื้อหาและประเมินผลโดยใช้ภาพ

^๑ ินฤมล อัยกุล และ จินตนา กลิ่นนัท, “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, **วิทยานพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**”, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๘).

^๒ สุพรรณิ มีภูเวียง, “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ STAD กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”, **วิทยานพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๐).

ต่างๆ” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดยให้ตอบทาง E-mail” ซึ่งสอดคล้องกับ

โดโรธี เบ็นเน็ตต์ และคนอื่นๆ (Dorothy Bennett, and others) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์ การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการปฏิรูปการศึกษา พบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะนำทรัพยากรใหม่ด้านสื่อซึ่งเป็นดิจิทัลมาใช้ คณะครูและนักเรียนบ่อยครั้งที่จะร่วมกันทำโครงการอย่างกระตือรือร้นและเป็นนักค้นคว้านวัตกรรมใหม่ คณะผู้วิจัยและนักออกแบบแทนที่จะมองถึงเทคโนโลยีตัวใหม่เช่น การสื่อสาร แต่จะร่วมกันมองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ จะทำให้โครงการระหว่างครูและนักเรียนสร้างผลลัพธ์ให้เกิดความหลากหลายได้^๓

แอนดรูว์อี.ฟลัก (Andrew E. Fluck) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบูรณาการหรือการปฏิรูป การศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารในโรงเรียนด้านการศึกษา พบว่า เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารกับหลักสูตรสำหรับนักเรียนมีความเข้มแข็งที่จะพัฒนาให้กับ การบูรณาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ไปในทางเดียวกันที่จะนำไปสู่การให้ ความสำคัญในการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน แต่ักพบว่า มีการปรับเปลี่ยนเพียงเล็กน้อยระหว่างการทับซ้อนของนโยบายในการสอนของครู และผลลัพธ์ในการเรียนของนักเรียน ซึ่งโดยทั่วไป นักเรียนจะใช้ คอมพิวเตอร์จากภายนอกโรงเรียน ซึ่งง่ายต่อการจะเข้าไปใช้และดีกว่าของโรงเรียน^๔

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล

ด้านนวัตกรรมการประเมินผล พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรม การประเมินผลอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการประเมินผลอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการประเมินผลในลำดับสูงสุด ได้แก่ “นักเรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์หลังการเรียนการสอนจบลง โดยการใช้แบบฝึกหัด” และข้อที่มีการใช้ นวัตกรรมการประเมินผลอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “ครูมีการสั่งงานให้นักเรียนทำการสอบด้วย คอมพิวเตอร์” ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิพร แอนันท์ ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอเวียง จันทวนราธิวาสผลการศึกษา พบว่าชุดการสอนเรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งประสิทธิภาพ กระบวนการ ประสิทธิภาพผลลัพธ์

^๓Dorothy Bennett, and others.(2000). It All Depends: Strategies for Designing Technologies for Education Change. Retrieved October 10, 2009.

^๔Andrew E. Fluck, (2003). Integration or Transformation? A cross – national study of Information and Communication Technology in School Education.

พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจในชุดการสอนอยู่ในระดับมาก^๕

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการ

ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่ามีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” พบว่า มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “มาก” โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการในลำดับสูงสุด ได้แก่ “มีการสนับสนุนทางงบประมาณในด้านการจัดหาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน” และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ “จัดกิจกรรมและสนทนากับนักเรียนโดยใช้ป้ายส่งสัญญาณ” ซึ่งสอดคล้องกับ **จุฑามาศ กาญจนธรรม และ เด่น ชะเนติยัง** ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่าทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบของการพัฒนาแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ คือ ๑) การสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๔) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการโดยพิจารณาจากคำมัยฐานของแต่ละข้อสูงตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป และ ค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ ๑.๕๐ ลงมา การจัดสนทนากลุ่มเพื่อประเมินรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา กับผู้เชี่ยวชาญ ๘ คน ผลปรากฏว่า ทุกคนมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ การประเมินความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑๐๐ คน พบว่า รูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ มีความเห็นด้วยและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (=๔.๒๗)^๖

^๕ รัชนิพร แอน้อย, “การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส”, **วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ๒๕๕๖).

^๖ จุฑามาศ กาญจนธรรม และเด่น ชะเนติยัง, “การพัฒนาแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๘).

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

๑. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพจะสามารถให้คุณประโยชน์ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร
๒. ควรศึกษาวิจัยประยุกต์กับทุกวิชาในสถานศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๓. ให้ศึกษาควบคู่กับวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับมัธยมศึกษาต่อไป